

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01. Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Курган 2017

Рабочая программа учебной и производственной практик разработана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), стандарта Ворлдскиллс Россия (WSR) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 по специальности

код

наименование специальности

44.02.01.

Дошкольное образование

Согласовано:

Эксперты от работодателя:

МБДОУ города Кургана « Детский сад комбинированного типа № 62
«Серебряное копытце »
(место работы)

Заведующая

(занимаемая должность)

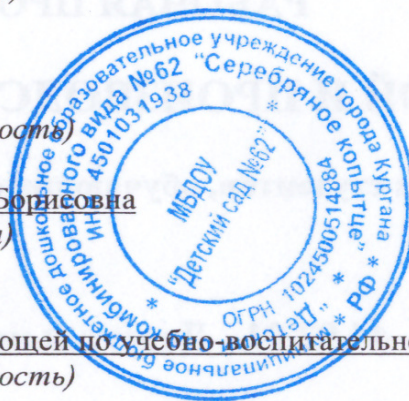
Голышева Наталья Борисовна

(инициалы, фамилия)

Заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе
(занимаемая должность)

Е.А. Шумилова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

(подпись)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Кузменкина Г.Н	высшая	зам. директора по учебной работе
2.	Ефимова М.А.	высшая	зам. директора по НМР
3.	Салих Марина Владимировна	высшая	заведующая производственной практикой
4.	Нелюбина Ирина Павловна	высшая	заведующая дневным отделением, преподаватель продуктивных видов деятельности
5.	Глущенко Нина Ивановна	высшая	Преподаватель методики продуктивных видов деятельности
6.	Камаева Евгения Олеговна	.	преподаватель дошкольной и специальной педагогики
7.	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	преподаватель педагогики
8.	Пермякова Марина Владимировна	первая	преподаватель психологии, методики математического развития
9.	Тишкова Лариса Петровна	первая	преподаватель общегуманитарных дисциплин
10.	Федотова Наталья Александровна	высшая	преподаватель методики музыкального развития
11.	Щербинова Ирина Владимировна		преподаватель теории и методики физического воспитания

Техническую экспертизу рабочей программы провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузменкина Галина Николаевна	высшая	Заместитель директора по УР
2			

[таблица разработчиками не заполняется]

Содержательную экспертизу рабочей программы провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Шумилова Е.А	высшая	Зам. заведующей по УВР МБДОУ «№62 «Серебряное копытце»
2			

[таблица разработчиками не заполняется]

20.08.2017

[дата]

Содержание

1	Паспорт программы учебной и производственной практик	стр. 4
2	Показатели оценки результатов освоения рабочей программы учебной и производственной практик	стр. 18
3	Тематический план и содержание учебной и производственной практик	стр. 29
4	Условия реализации программы учебной и производственной практик	стр. 68
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик	стр. 82

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности	44.02.01.	Дошкольное образование
	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- Организация различных видов деятельности и общения детей
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
- Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа учебной и производственной практик составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) и требованиями движения WorldSkills.

Требования к трудовым действиям (практическому опыту), определенные профессиональным стандартом педагога, в программе выделены курсивом.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практик:

Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Задачи практики:

- расширять, углублять и закреплять теоретические знания по специальности;
- формировать профессиональные умения и навыки;
- содействовать приобретению обучающимися опыта практической работы по специальности.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса дошкольных образовательных организациях.

Задачи практики:

- расширять, углублять и закреплять теоретические знания по специальности;
- формировать профессиональные умения и навыки;
- содействовать приобретению обучающимися опыта практической работы по специальности.

1.3 Требования к результатам освоения учебной и производственной практик:

В результате прохождения учебной и производственной практик по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции	Требования к практическому опыту и умениям
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон, направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья; - Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - Взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по

	<p>самочувствии. ПК 5.1. - ПК 5.5.</p>	<p>коррекции процесса физического воспитания;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание,
--	--	---

			одевание, питание, сон, мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.
2	Организация различных видов деятельности общения детей	и	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, - организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать

		ПК 5.1. - ПК 5.5	<p>самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений
3	Организация занятий по основным	ПК 3.1. Определять	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач

<p>общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. - ПК 5.5</p>	<p>обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации</p> <p>уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности</p>
---	---	--

			<p>дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем

	<p>собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.1. - ПК 5.5</p>	<p>физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>- руководства работой помощника воспитателя;</p> <p>уметь:</p> <p>-планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>-изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>- формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>-организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>-консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>-анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>-взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>-руководить работой помощника воспитателя;</p>
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>5</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>-анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>- участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>- оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>-участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>

	<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; -определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; -создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
Профстандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном,	ПМ 01- ПМ 05	<p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,

<p>начальном основном среднем образовании) (воспитатель, учитель)</p>	<p>общем, общем, общем</p>	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации - формирование психологической готовности к школьному обучению; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах
---	------------------------------------	--

		<p>деятельности</p> <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения - Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
--	--	---

1.4. Формы контроля:

учебная практика - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет;

производственная практика - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практик

Наименование профессионального модуля	Всего часов	Учебная практика		Производственная практика	
		количество часов	семестр	количество часов	семестр
1. ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»	90	54: 18 36	4, 5, /д/з/	36	5
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	14	6	5 ДОУ	12	5 ДОУ

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	76	52: 18 18 12	4 КПК, 5 КПК, 5 ДОУ	24	5 ДОУ
ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»	342	126: 36 36 54	4 /д/з/, 5 , 6 /д/з/	72: 72	6
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	38	24: 12 6 6	4 КПК 5 ДОУ 6 ДОУ	14	6 ДОУ
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	23	16: 6 6 4	4 КПК 5 ДОУ 6 ДОУ	7	6 ДОУ
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	52	36: 12 12 6 6	4 КПК 5 КПК 5 ДОУ 6 ДОУ	16	6 ДОУ
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	15	11: 6 5	6 КПК 6 ДОУ	4	6 ДОУ
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	30	18: 12 6	6 КПК 6 ДОУ	12	6 ДОУ
МДК 02.07. Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	25	18: 6 6 6	4 КПК 5 ДОУ 6	7	6 ДОУ

			ДОУ		
МДК 02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	15	3: 3	6 ДОУ	12	6 ДОУ
Подготовка к летней практике	144	36	6 КПК	108	6 ДОУ
ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	270	180: 36 90 54	5 6 /д/з/, 7 /д/з/	90	7
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	18	18: 12 6	5 КПК 6 КПК	-	-
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	87	63: 12 36 6 9	5 КПК 6 КПК 6 ДОУ 7 ДОУ	24	7 ДОУ
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	57	33: 12 12 9	6 КПК 7 КПК 7 ДОУ	24	7 ДОУ
МДК 03.04. Теория и методика математического развития	65	45: 6 18 6 6 9	5 КПК 6 КПК 6 ДОУ 7 КПК 7 ДОУ	20	7 ДОУ
МДК 03.05 Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста	43	21: 6 6 9	5 КПК 6 ДОУ 7	22	7 ДОУ

			ДОУ		
ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»	54	36	8 /д/з/	18	8
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	36	24	8 КПК	12	8 ДОУ
МДК. 04.02. Психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса	18	12	8 КПК	6	8 ДОУ
ПМ 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса»	72	54: 18 36	6 /д/з/, 8 /д/з/	18	8
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	72	54: 18 36	6 КПК 8 КПК	18	8 ДОУ
Итого	<u>828</u>	<u>486</u>		<u>342</u>	

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является сформированность у студентов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения ПК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности ОПОР 1.2. Аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии ОПОР 1.3. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической

		<p>деятельности.</p> <p>ОПОР 1.4. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p>
ОК 2.	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности</p> <p>ОПОР 2.2. Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью.</p> <p>ОПОР 2.3. Рациональное распределение времени.</p> <p>ОПОР 2.4. Качество и своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.</p>
ОК 3.	<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>ОПОР 3.1. Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.</p> <p>ОПОР 3.2. Внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями</p> <p>ОПОР 3.3. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</p>
ОК 4.	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>ОПОР 4.1. Результативность поиска информации в различных источниках.</p> <p>ОПОР 4.2. Оптимальный выбор значимой информации на основе оценки и анализа содержания для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПОР 4.3. Высокий уровень развития информационных умений (выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации и т.п.)</p>
ОК 5.	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>ОПОР 5.1. Владение информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>ОПОР 5.2. Рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью и с учетом возраста обучающихся</p> <p>ОПОР 5.3. Использование ИКТ в профессиональном самосовершенствовании</p> <p>ОПОР 5.4. Соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО</p>

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОПОР 6.1. Продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели. ОПОР 6.2. Обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами – ОПОР 6.3. Уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров. Корректное и тактичное отстаивание собственного мнения. ОПОР 6.4. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров, заказчиков и потребителей образовательных услуг
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОПОР 7.1. Эффективный выбор методов, приемов формирования мотивации обучающихся. ОПОР 7.2. Высокий уровень развития организаторских умений. ОПОР 7.3. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОПОР 8.1. Обоснованная постановка цели и задач профессионального развития на основе самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности. ОПОР 8.2. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации ОПОР 8.3. Участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.).
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОПОР 9.1. Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. ОПОР 9.2. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. ОПОР 9.3. Мобильность. ОПОР 9.4. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР 10.1. Создание безопасной образовательной среды. ОПОР 10.2. Планирование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПин ОПОР 10.3. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	ОПОР 11.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.
ОК 13.	Владение нормами современного русского литературного языка.	ОПОР 12.1. Соблюдение норм современного русского языка в различных типах коммуникации.
ОК 14.	Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ОПОР 14.1. Ответственное отношение к обязательствам, природе, обществу, окружающим людям.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ОПОР 1.1.1. Работа с научно-методической литературой, периодической печатью, и отбор практического материала по использованию физических упражнений в режиме дня и в различных условиях в соответствии с ФГОС ДО, программными задачами, возрастом детей, требованиям СанПиН ОПОР 1.1.2. Планирование организованной образовательной деятельности в соответствии с календарно-тематическим планом возрастной группы (режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания и т.д.), программными задачами и требованиями СанПиН. ОПОР 1.1.3. Планирование физкультурно-массовых мероприятий (физкультурный досуг) с детьми разного дошкольного возраста в соответствии с методикой. ОПОР 1.1.4. Подбор тестовых заданий для определения уровня физического развития и подготовленности детей

ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p>ОПОР 1.2.1. Подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей, задачами образовательной деятельности и требованиями СанПиН.</p> <p>ОПОР 1.2.2. Подготовка детского коллектива к проведению режимных моментов.</p> <p>ОПОР 1.2.3. Организация и проведение совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты с учетом возраста детей, их индивидуальными особенностями, программными задачами и требованиями СанПиН.</p>
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<p>ОПОР 1.3.1. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию с детьми разного возраста в процессе выполнения двигательного режима, с учетом их индивидуального и физического развития, состояния здоровья и физической подготовленности, а также программными задачами и требованиями СанПиН</p> <p>ОПОР 1.3.2. Владение формами и методами организации детей для занятий физическими упражнениями в соответствии с программными задачами и их возрастом.</p> <p>ОПОР 1.3.3. Выявление уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья</p>
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<p>ОПОР 1.4.1. Выявление индивидуальных особенностей ребенка (состояние здоровья, уровень физической подготовленности и т.д.).</p> <p>ОПОР 1.4.2. Выявление в процессе наблюдений изменений в поведении и состоянии здоровья ребенка во время бодрствования и сна.</p> <p>ОПОР 1.4.3. Информирование медицинского работника об изменениях в поведении и самочувствии ребенка.</p> <p>ОПОР 1.4.4. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей согласно инструкциям и требованиям СанПиН.</p>

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	ОПОР 2.1.1. Проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом ОПОР 2.1.2. Планирование различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общении) с учётом дидактических требований
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	ОПОР 2.2.1. Организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения ОПОР 2.2.2. Полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями. ОПОР 2.2.3. Владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание	ОПОР 2.3.1. Проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и СанПиНами ОПОР 2.3.2. Владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей	ОПОР 2.4.1. Владение коммуникативными умениями. ОПОР 2.4.2. Умение организовывать и выстраивать общение с детьми
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	ОПОР 2.5.1. Соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) ОПОР 2.5.2. Использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей	ОПОР 2.6.1. Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения. ОПОР 2.6.2. Полнота подготовки праздников и развлечений с детьми

	раннего и дошкольного возраста	раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями. ОПОР 2.6.3. Владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	ОПОР 2.7.1. Владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению. ОПОР 2.7.2. Владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению.

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	ОПОР 3.1.1. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. ОПОР 3.1.2. Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 3.1.3. Соответствие структуры плана-конспекта занятия требованиям методики.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	ОПОР 3.2.1. Полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательной областью примерной Программы. ОПОР 3.2.2. Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. ОПОР 3.2.3. Соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике

		обучения.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	ОПОР 3.3.1. Применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. ОПОР 3.3.2. Осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей. ОПОР 3.3.3. Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	ОПОР 3.4.1. Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. ОПОР 3.4.2. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции. ОПОР 3.4.3. Соответствие самоанализа разных видов занятий заданным показателям
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	ОПОР 3.5.1. Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.

ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	ОПОР 4.1.1. Адекватное определение цели и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. ОПОР 4.1.2. Соответствие содержания, форм работы с семьей поставленным целям и задачам. ОПОР 4.1.3. Соответствие оформления плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) основам планирования.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	ОПОР 4.2.1. Владение способами (алгоритмом) проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ОПОР 4.2.2. Адекватный выбор методов и приемов оказания педагогической помощи семье с учетом достижений и трудностей в развитии ребенка.
ПК 4.3.		ОПОР 4.3.1. Выбор разнообразных форм

	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	взаимодействия с семьей в соответствии ФГОС ДО, СанПиН, поставленным целям и задачам. ОПОР 4.3.2. Владение способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	ОПОР 4.4.1. Применение методов изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. ОПОР 4.4.2. Полнота и адекватность оценки и анализа процесса и результатов работы с родителями. ОПОР 4.4.3. Рациональность предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями и выбор адекватных методов и приемов оказания педагогической помощи семье.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	ОПОР 4.5.1. Степень освоения функции руководства работой помощника воспитателя с учетом его должностных обязанностей. ОПОР 4.5.2. Использование разнообразных форм и методов взаимодействия для эффективной координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ОПОР 5.5.1. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения поставленной задачи. ОПОР 5.1.2. Составление календарно-тематического плана на основе ФГОС ДО, реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования, особенностей возрастной группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ОПОР 5.2.1. Создание проекта функционального модуля по образовательной области (на выбор студента или воспитателя) с учетом педагогических, гигиенических, специальных требований (ФГОС ДО, СанПиН, программа ДОО).
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	ОПОР 5.3.1. Сбор и анализ информации для подготовки выступления (полнота раскрытия темы, соответствие содержания теме).

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 5.4.1. Оформление педагогической разработки (выступления) в соответствии с требованиями (форматирование текста). ОПОР 5.4.2. Использование информационно-коммуникационных технологии в ходе выступления. ОПОР 5.4.3. Представление педагогического опыта в области дошкольного образования.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	ОПОР 5.5.1. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения поставленной задачи. ОПОР 5.5.2. Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. ОПОР 5.5.3. Участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования: степень активности. ОПОР 5.5.4. Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями. ОПОР 5.5.5. Использование информационно-коммуникационных технологии в ходе публичного выступления. ОПОР 5.5.6. Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством и коллегами.
ПС	Трудовые действия: - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;	-планирование, организация, проведение мероприятий в соответствии с примерной образовательной программой ДО ФГОС
	- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей,	- соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья детей, СанПиН; -отсутствие эмоционального неблагополучия детей в период пребывания в образовательной организации

	поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
	-реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;	- оказание адресной помощи детям, - осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к воспитаннику, испытывающему трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностям
	- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;	- наличие доброжелательных отношений между детьми, отсутствие конфликтов в группе, в том числе на основе принадлежности воспитанников к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья адекватная оценка деятельности ребенка, поддержка детской инициативы, организация разнообразной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей
	- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	- наличие у студента заинтересованности в достижении положительных результатов, в приобретении профессионально значимых компетенций - использование в работе инновационных технологий, учет специфики ДОУ в организации деятельности детей
	-организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;	- обогащение РППС группы разнообразными материалами (природный, бросовый, для ручного труда) - организация деятельности детей по интересам
	- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	- наличие в группе продуктов детской деятельности, создание условий для их презентации; - создание условий для того, чтобы ребенок свободно проявлял свои чувства и потребности; - принятие всех инициатив ребенка, не приносящих вред ему самому, детям, педагогу и оборудованию группы,
	Необходимые умения: - Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями	-отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей), - участие студента в проведении различных

	<i>(законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</i>	мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) - обогащение стенда для родителей новыми консультативными материалами - изучение запросов родителей на получение адресной помощи в воспитании детей
	<i>-Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</i>	-проведение психолого-педагогического мониторинга, анализ результатов

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

3.1. Содержание учебной практики

ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Всего: 54 часа, из них:

4 семестр- 18 ч. рассредоточено КПК

5 семестр –18 ч. рассредоточено КПК

5 семестр – 18 ч. рассредоточено ДОУ

База практики – Дошкольное образовательное учреждение г. Кургана (на основании договора о сотрудничестве (взаимодействии))

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	МДК 01.01	МДК 01.02	ИТОГО
4 семестр /КПК/				
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,	- Формулирование целей и задач к подвижным играм		4	18
	- Разработка макета физкультурного центра группового помещения		4	
	- Просмотр и анализ утренней гимнастики. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.		2	
	- Самостоятельная разработка конспекта утренней гимнастики (возрастная группа по выбору)		4	
	- Просмотр и анализ гимнастики после сна. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.		2	

<p>самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 13. Владение нормами современного русского литературного языка.</p> <p><i>ПС</i></p> <p><i>-Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</i></p>	<p>- Самостоятельная разработка конспекта гимнастики после сна</p>		2	
5 семестр /КПК/				
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p>	<p>- Самостоятельное составление конспекта НОД по физической культуре тематического типа</p>		4	18
	<p>- Педагогический анализ физкультурного занятия. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>		2	
	<p>- Самостоятельная разработка сценария физкультурного досуга</p>		4	
	<p>- Самостоятельное составление квартального плана (группа по выбору)</p>		4	
	<p>-Медицинский анализ мероприятия двигательного режима (хронометрирование)</p>		4	

<p>профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 13. Владение нормами современного русского литературного языка.</p> <p><i>ПС Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</i></p>				
5 семестр /ДОУ/				
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><i>ПС Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</i></p>	<p>Установочная конференция. Инструктаж по ТБ.</p> <p>Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике. Оформление документации.</p>	1		18
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	- Анализ развивающей предметно - пространственной среды для организации двигательного режима.	1		
	- Наблюдение и анализ режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательного учреждения.	2		
	- Организации и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	4	1	

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- Наблюдение и анализ проведения мероприятий двигательного режима: прогулки, утренней гимнастики, физкультурного занятия, гимнастики после сна, подвижной игры.		4	
	- Проведение мероприятий двигательного режима: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, закаливание, гимнастика после сна, подвижной игры. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.		5	
	- Самоанализ проведенных мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного занятия, закаливания, гимнастики после сна, подвижной игры.		1	
ИТОГО: УП по ПМ 01 – 54 ч.				

3.2. Содержание производственной практики
ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физическое развитие»

Всего: 36ч., из них:

5 семестр - 36ч. концентрировано ДОУ

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	Установочная конференция. Инструктаж по ТБ.	1	2

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p><i>ПС -участие в создании безопасной и психологически</i></p>	Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике.		
	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) по образовательной области «Физическое развитие» - Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, прогулка, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья; - Организация и проведение закаливающих процедур. - Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию двигательных умений и навыков, организация самостоятельной деятельности детей по образовательной области «Физическое развитие».. 	5	3
	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, подвижных игр, гимнастики после сна, физкультурного досуга) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. - Проведение диагностики и оценка физического развития детей группы, наблюдение за состоянием здоровья дошкольников совместно с медицинским работником. - Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. 	25	3
	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и самоанализ проведения мероприятий двигательного режима. - Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. - Оформление дневника по производственной практике. 	5	3

<p><i>комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</i> <i>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</i> 			
<p style="text-align: right;">ИТОГО ПП по ПМ 01: 36ч.</p>			

3.3. Содержание учебной практики

ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Всего: 126ч., из них:

4 семестр – 36 ч. рассредоточено КПК

5 семестр – 36ч. (12ч. - рассредоточено КПК, 24ч. - рассредоточено ДОУ)

6 семестр – 54 ч. (18 ч. – рассредоточено КПК, 36 ч. - рассредоточено ДОУ)

База практики – Дошкольное образовательное учреждение г. Кургана (на основании договора о сотрудничестве (взаимодействии))

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов						
		МДК 02.01	МДК 02.02	МДК 02.03	МДК 02.05	МДК 02.06	МДК 02.07	ИТОГО
4 семестр КПК								
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	- Наблюдение и анализ игровой деятельности детей. Определение прямых и косвенных приемов руководства игровой деятельности детей	4						12
	- Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельности детей. Составление конспекта игры.	2						

технологии совершенствования профессиональной деятельности. ОК 13. Владение нормами современного русского литературного языка. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	- Проведение различного вида игр на учебной группе	4						
	- Изучение методов диагностики игровой деятельности дошкольников.	2						
	- Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельности детей.		2					6
	- Составление конспекта по трудовому воспитанию.		2					
	- Проведение вариантов организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (на учебной группе)		2					
	- Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей.			2				12
	- Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			4				
	- Составление конспекта НОД по продуктивной деятельности детей.			4				
	- Разработка методических материалов для оценивания продуктов детской деятельности			2				
	-Разработка театрализованного уголка для разных возрастных групп (по выбору).						2	6
	-Разработка конспекта театрализованной игры (возраст по выбору студента)						2	
	- Осуществление показа приемов работы с атрибутами разных театров.						2	

других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.								
ИТОГО УП за семестр: 36ч.								
5 семестр КПК								
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 13. Владение нормами	- Просмотр и анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности детей. - Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. - Составление конспектов НОД по аппликации, по ознакомлению с изобразительным искусством.			4				12
				8				

<p>современного русского литературного языка.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>								
5 семестр /ДОУ/								
	МДК	МДК	МДК	МДК	МДК	МДК	ИТОГО	

		02.01	02.02	02.03	02.05	02.06	02.07	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 13. Владение нормами современного русского литературного языка.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с</p>	- Наблюдение и анализ за работой воспитателя по формированию игровых умений детей.	1						6
	- Наблюдение и анализ за самостоятельной игровой деятельностью детей.	1						
	- Организация, проведение различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Применение прямых и косвенных приемов руководства игрой. Анализ (самоанализ) проведенной игровой деятельности детей.	2						
	- Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе и в ДОУ по игровой деятельности	1						
	- Организация и проведение педагогической диагностики игровых умений детей.	1						
	- Наблюдение за работой воспитателя по формированию трудовых умений детей. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей		1					6
	- Наблюдение и анализ за трудовой деятельностью детей.		1					
	- Организация и проведение посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности. - Анализ (самоанализ) проведенной трудовой деятельности детей.		2					
	- Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе и в ДОУ по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (трудовое воспитание)		1					

<p>учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПС <i>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</i></p>	- Организация и проведение педагогической диагностики освоения детьми навыками трудовой деятельности.		1					
	-Наблюдение и анализ за продуктивной деятельностью детей. Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности детей. Разработка предложений по коррекции организации продуктивной деятельности детей.			2				6
	- Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников (дидактическая игра, изготовление поделки по типу «оригами»). Оценивание продуктов детской деятельности.			2				
	-Анализ развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».			2				
	- Организация и проведение педагогической диагностики освоения детьми театрализованной деятельностью.						2	6
	- Организация и проведение мероприятий с детьми по театрализованной деятельности						4	

ИТОГО УП за 5 семестр: 36ч.

6 семестр /КПК/

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 13. Владение нормами современного русского литературного языка. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного	- Разработка презентации образовательной программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников (по выбору)				2			6		
	- Разработка конспекта комплексного музыкального занятия				2					
	- Разработка варианта РППС группы (музыкальный уголок).				2					
	- Анализ календарных планов по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»					2		12		
	- Разработка циклограммы педагога по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на одну неделю (возрастная группа по выбору студента)					2				
	-Составление конспектов занятий (индивидуальных, подгрупповых) по развитию форм общения со взрослым (по 1 конспекту на каждую форму общения)					4				
	-Просмотр и анализ НОД по социально-коммуникативному развитию.					2				
	- Анализ диагностического инструментария для обследования коммуникативных умений дошкольников					2				
	6 семестр /ДОУ/									
		МДК 02.01	МДК 02.02	МДК 02.03	МДК 02.05	МДК 02.06	МДК 02.07	МДК 02.08	ИТО ГО	
Планирование, проведение различных видов игровой деятельности детей в течение дня (по плану воспитателя): сюжетно-ролевой, дидактической, строительной игр. Анализ (самоанализ) проведенного мероприятия	6								6	

<p>возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</p>	- Планирование, проведение различных видов трудовой деятельности детей (по плану воспитателя). Анализ (самоанализ) проведенного мероприятия		4						4
	- Определение цели, задач, содержание, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей			3					6
	- Проведение НОД по рисованию, лепке, аппликации/конструированию. Анализ (самоанализ) проведенного мероприятия.			2					
	- Проведение педагогической диагностики развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников			1					
	-Наблюдение и анализ музыкальных занятий в разных возрастных группах				2				5
	- Проведение индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста по развитию умения играть на музыкальных инструментах				1				
	- Проведение музыкально-дидактической игры с детьми дошкольного возраста				1				
	- Разработка предложений по организации РППС по музыкальному развитию в группе				1				
	- Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения.					1			6
	- Наблюдение и анализ процесса общения детей в самостоятельной деятельности.					2			
	- Разработка предложений по коррекции организации общения детей.					1			
	- Проведение педагогической диагностики для изучения форм общения ребенка со взрослым. Анализ полученных результатов					2			

технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <i>ПС Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</i>	-Планирование, проведение театрализованной деятельности детей (по плану воспитателя).							3		6
	- Анализ (самоанализ) проведенного мероприятия							1		
	- Изготовление атрибутов для театрализованной деятельности							2		
	- Планирование, проведение с детьми мероприятий по ознакомлению с произведениями детской литературы								2	3
	- Анализ (самоанализ) проведенных мероприятий								1	
ИТОГО за 6 семестр: 54ч.										

3.4. Содержание производственной практики

ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Всего:

6 семестр-72 ч (концентрированно) ДОУ.

База практики – Дошкольное образовательное учреждение г. Кургана (на основании договора о сотрудничестве (взаимодействии))

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике.	1	2
	- Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной, театрализованной) и общения детей.	6	3
	- Организация и проведение творческих игр и игр с правилами.	11	
	- Организация и проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников.	6	
	- Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников	12	
	- Организация и проведение различных видов музыкальной и театрализованной деятельности дошкольников (участие в музыкальном занятии, проведение развлечения/праздника)	8	
	- Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.	12	
	- Организация и проведение различных видов деятельности по ознакомлению с художественной литературой	12	
	- Анализ (самоанализ) процесса и результатов организованной образовательной деятельности.	4	

<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p><i>ПС Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - развитие профессионально значимых компетенций, 	<p>- Оформление дневника по производственной практике</p>		
--	---	--	--

<p>необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности 			
---	--	--	--

ИТОГО: ПП ПМ 02 -72ч.

3.5. Содержание учебной практики

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Всего: 180ч., из них:

5 семестр-36 ч. (распределено)

6 семестр-90 ч. (распределено)

7 семестр- 54ч.(распределено)

База практики – Дошкольное образовательное учреждение г. Кургана (на основании договора о сотрудничестве (взаимодействии))

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ПК	Количество часов					Итого
		МДК 03.01	МДК 03.02	МДК 03.03	МДК 03.04	МДК 03.05	
5 семестр /КПК/							
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Анализ и разработка образовательных проектов разных типов (исследовательский, творческий, нормативный).	2					12

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	- Анализ требований к РППС	2					
	- Разработка проекта РППС	8					
	- Написание конспекта сюжетно-дидактического занятия с детьми младшего возраста		2				12
	- проведение сюжетно-дидактического занятия для детей младшего возраста		2				
	- Написание конспекта по формированию родо-видовых понятий у детей старшего дошкольного возраста		2				
	- Проведение занятия по формированию родо-видовых понятий у детей старшего дошкольного возраста		2				
	- Написание конспекта по развитию словаря с решением задач формирования грамматического строя речи		2				6
	- Проведение занятия по развитию словаря с решением задач формирования грамматического строя речи		2				
	- Просмотр и анализ занятий с детьми 5-7 лет по обучению игре в шахматы.				2		
	-Разработка конспекта занятия по обучению игре в шахматы				2		
	- Проведение занятий по обучению игре в шахматы на учебной группе				2		6
	- Написание конспекта организации опытно - экспериментальной деятельности					1	
	- Составление детского познавательного проекта					1	
	-Написание конспекта наблюдения, экскурсии					1	
	- Проектирование макета, модели					1	
	-Написание конспекта НОД ОО «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира)					1	
	- Написание конспекта НОД ОО «Познавательное развитие» (конструктивная деятельность).					1	

ИТОГО: УП ПМ 03 за семестр-36ч.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ПК	Количество часов					ИТОГО
		МДК 03.01	МДК 03.02	МДК 03.03	МДК 03.04	МДК 03.05	
6 семестр /КПК/							
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.4 Анализировать занятия ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	- Анализ содержания программных задач в образовательных программах ДОО на основе реализации требований ФГОС ДО и образовательных программ	2					6
	- Составление конспекта познавательного занятия	4					36
	-Написание конспекта по ЗКР		2				
	-Проведение занятия по ЗКР.		2				
	-Написание конспекта обобщающей беседы.		2				
	-Проведение беседы.		2				
	Написание конспекта составления описательного рассказа по игрушке		2				
	-Проведение занятия по составлению описательного рассказа по игрушке.		2				
	-Написание конспекта составления описательного рассказа по картине.		2				
	-Проведение занятия по составлению описательного рассказа по картине		2				
	-Написание конспекта составления повествовательного рассказа.		2				
	-Проведение занятия по составлению повествовательного рассказа.		2				
	-Написание конспекта интегрированного занятия.		2				
	-Проведение интегрированного занятия.		2				
	-Написание конспекта пересказа.		2				
	-Проведение занятия по пересказу.		2				
	-Написание конспекта по подготовке к обучению грамоте.		2				
	-Проведение занятия по подготовке к		2				

воспитанников. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	обучению грамоте.						
	-Составление проекта по развитию речи		2				
	- Презентация проекта по развитию речи		2				
	- Анализ содержания программных задач по ознакомлению с миром природы в образовательных программах ДОО.			2			12
	- Анализ и составление методических разработок по ознакомлению детей с комнатными растениями, с миром природы.			10			
	- Просмотр и анализ фрагментов занятий по разделу «Количество и счет» в возрастных группах				2		18
	-Составление конспектов фрагментов занятий в дочисловой период, по обучению счету с использованием различных дидактических средств обучения.				6		
	-Просмотр и анализ фрагментов занятий по разделу «Величина» в возрастных группах.				2		
	-Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Величина» с использованием различных дидактических средств обучения				4		
	-Проведение и анализ (самоанализ) фрагмента занятия по ФЭМП на учебной группе				4		

ИТОГО: УП ПМ 03 /КПК/-72ч.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ПК	Количество часов					ИТОГО
		МДК 03.01	МДК 03.02	МДК 03.03	МДК 03.04	МДК 03.05	
6 семестр /ДОУ/							
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и	- Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»		6				6
	- Разработка и реализация исследовательского проекта с детьми. Анализ проектной деятельности.					12	12

<p>оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>воспитанников.</p> <p><i>ПС - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</i></p> <p><i>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</i></p>							
ИТОГО УП ПМ 03 /ДОУ/: 18ч.							
ИТОГО за семестр УП ПМ 03: 90ч.							

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ПК	Количество часов					ИТОГО
		МДК 03.01	МДК 03.02	МДК 03.03	МДК 03.04	МДК 03.05	
7 семестр /КПК/							
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного	-Планирование НОД (составление конспекта) с использованием опытно-экспериментальной деятельности, с моделирующей деятельностью.			2			12
	-Проведение НОД по экологическому образованию дошкольников на учебной группе.			2			
	- Составление конспекта наблюдения за объектами или явлениями природы на прогулке (возраст по выбору студента).			1			
	-Составление конспекта дидактической игры			1			

<p>развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	экологического содержания. Проведение дидактической игры на учебной группе						
	-Составление плана рассказа педагога о предметах и явлениях природы.			1			
	-Планирование НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое образование)			1			
	-Проведение НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое образование).			2			
	-Анализ (самоанализ) проведения НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое образование).			1			
	-Планирование, проведение и анализ труда в природе с детьми дошкольного возраста			1			
	-Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Форма» в возрастных группах с использованием различных дидактических средств обучения.				1		6
	-Проведение фрагмента занятия по разделу «Форма» в возрастных группах с использованием различных дидактических средств обучения.				1		
	-Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Ориентировка в пространстве» с использованием различных дидактических средств обучения.				1		
	-Проведение фрагмента занятия по разделу «Ориентировка в пространстве» в возрастных группах с использованием различных дидактических средств обучения				1		
	-Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Ориентировка во времени» с использованием различных дидактических средств обучения				1		
	-Проведение фрагмента занятия по разделу «Ориентировка во времени» в возрастных группах с использованием различных				1		

	дидактических средств обучения						
ИТОГО УП ПМ 03 /КПК/: 18ч.							
Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ПК	Количество часов					ИТОГО
		МДК 03.01	МДК 03.02	МДК 03.03	МДК 03.04	МДК 03.05	
7 семестр /ДОУ/							
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- Диагностика речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		2				10
	- Планирование, проведение индивидуальной работы по речевому развитию детей		2				
	- Планирование, проведение и анализ дидактических игр по речевому развитию детей		2				
	- Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»		4				
	- Диагностика познавательного развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ознакомление с миром природы)			2			12
	- Планирование, проведение и анализ дидактических игр по познавательному развитию детей (ознакомление с миром природы)			2			
	- Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» с использованием опытно-экспериментальной деятельности, с моделирующей деятельностью.			4			
	- Планирование, проведение и анализ наблюдений с детьми дошкольного			4			

<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p><i>ПС - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</i></p> <p>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- формирование психологической готовности к школьному обучению</p> <p>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>- использовать методы и средства</p>	возраста на прогулке						
	- Диагностика математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей				2		12
	- Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)				6		
	- Планирование, проведение и анализ дидактических игр по познавательному развитию детей (ФЭМП)				2		
	-Планирование, проведение индивидуальной работы по познавательному развитию дошкольников (ФЭМП)				2		
	- Планирование, проведение индивидуальной работы по познавательному развитию дошкольников					2	2

анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения							
ИТОГО УП ПМ 03 /ДОУ/: 36ч.							
ИТОГО за семестр УП ПМ 03: 54ч.							

3.5 Содержание производственной практики ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Всего: 90 ч., из них:

7 семестр- 90ч.(концентрированно ДОУ)

База практики – Дошкольное образовательное учреждение г. Кургана (на основании договора о сотрудничестве (взаимодействии))

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
5 семестр			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять	Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике.	1	2

<p>методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p><i>ПС - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</i></p> <p><i>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия</i></p>	<p>-Планирование, проведение и анализ (самоанализ) НОД по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (по плану воспитателя группы)</p>	56	3
	<p>- Планирование , проведение индивидуальной работы с детьми по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие»</p>	12	
	<p>- Реализация проекта с детьми по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (по выбору студента)</p>	18	
	<p>-Оформление результатов педагогического мониторинга.</p> <p>-Подготовка отчетов по производственной практике.</p> <p>Оформление дневника по производственной практике</p> <p>ПМ 03</p>	3	3

<p>ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к школьному обучению; -- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности 			
ИТОГО: 90 ч.			
ИТОГО за семестр по ПП:90ч.			
ИТОГО за ПМ 03: 252ч.			

3.5. Содержание учебной практики

ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)и сотрудниками образовательного учреждения

Всего: 36 ч., из них:

7 семестр- 24ч. (рассредоточено),

8 семестр-12ч. (рассредоточено),

7 семестр /КПК/				
Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов		Итого
		МДК 04.01	МДК 04.02	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	-Составление плана взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) на учебный год.	2		24
	-Разработка и презентация информационных материалов для родителей (лиц, их заменяющими): объявление, консультация, приглашение.	2		
	-Разработка конспекта мероприятия традиционной формы с родителями (лицами, их заменяющими).	2		
	-Проведение и анализ мероприятия традиционной формы с родителями (лицами, их заменяющими)на учебной группе.	4		
	-Разработка конспекта мероприятия нетрадиционной формы с родителями (лицами, их заменяющими).	2		
	-Проведение и анализ мероприятия нетрадиционной формы с родителями (лицами, их заменяющими) на учебной группе.	4		
	- Разработка диагностического инструментария для мониторинга семей воспитанников.	2		
	- Разработка проекта с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО. Презентация проекта.	4		
	- Решение педагогических ситуаций взаимодействия воспитателя с младшим воспитателем.	2		

<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>				
	ИТОГО за семестр УП ПМ 04 – 24ч.			
	8 семестр /КПК/			
	- Составление запроса воспитателя к педагогу-психологу		2	12
	- Анализ документации учителя-логопеда (речевые карты детей)		2	
	- Проведение психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ		2	
	- Составление сценария праздника (развлечения) для детей, принадлежащих к разным национально-культурным общностям		2	
	- Проведение праздника (развлечения) на учебной группе		2	
	- Проведение индивидуальной беседы с представителями семей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.		2	
ИТОГО за семестр УП ПМ 04- 12ч.				
ИТОГО УП ПМ 04: 36ч.				

3.6. Содержание производственной практики
ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками
образовательного учреждения

Всего:
8 семестр- 18 ч. (концентрировано)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>	- Проведение индивидуальных консультаций с родителями (лицами, их заменяющими) в утренние и вечерние часы по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2	3
	- Разработка и оформление информационных материалов для родителей (лиц, их заменяющих).	3	
	-Анализ годового плана ДОУ по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими).	2	
	- Проведение диагностического обследования семей воспитанников по вопросам воспитания и развития детей.	3	
	- Реализация проекта с семьями воспитанников и сотрудниками ДОО.	4	

<p>квалификации</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p><i>ПС - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</i></p> <p><i>- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</i></p> <p><i>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</i></p> <p><i>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать</i></p>	<p>- Реализация рекомендаций специалистов ДОУ посредством проведения индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	2	
	<p>-Подготовка отчетов по производственной практике.</p> <p>-Оформление дневника по производственной практике</p>	2	

методы и средства для их психолого-педагогического просвещения			
Итого ПП ПМ 04:18ч.			

3.7. Содержание учебной практики

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Всего: 54 ч., из них:
6 семестр- 18ч. (рассредоточено),
8 семестр- 36 ч. (рассредоточено)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Итого
6 семестр /КПК/			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8. Самостоятельно определять задачи	- Определение понятийного аппарата (компонентов) педагогического исследования	2	18
	- Составление содержания курсовой работы	2	
	- Определение актуальности по теме исследования	2	
	- Составление библиографического описания книги, статьи.	4	
	- Анализ курсовой (дипломной) работы в соответствии с требованиями.	2	
	- Форматирование курсовой работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	2	
	-Создание банка данных (картотеки) педагогического опыта.	2	
	-Устное выступление с использованием ИКТ.	2	

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>			
---	--	--	--

ИТОГО за семестр УП ПМ 05: 18ч.

8 семестр /КПК/

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде,</p>	-Разработка проекта с детьми дошкольного возраста (тема по выбору).	4	36
	-Разработка темы самообразования педагога ДОО.	4	
	-Защита темы самообразования.	2	
	- Изучение и анализ в методическом кабинете ДОО: образовательной программы ДО; годового плана ДО на учебный год.	2	
	- Анализ циклограммы видов деятельности воспитателя с детьми.	2	
	- Составление циклограммы ООД воспитателя с детьми	4	
	- Изучение и анализ календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса.	2	
	- Разработка календарно-тематического плана (группа по выбору).	4	

<p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	-Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группового помещения ДОО.	2	
	-Разработка проекта оформления РППС группового помещения.	4	
	-Разработка проекта оформления центра РППС группового помещения	2	
	- Разработка проекта информационно-демонстрационного стенда для родителей к празднику (в соответствии с возрастной группой).	4	
Итого за семестр УП ПМ 04: 36 ч.			
Итого за ПМ 05: 54ч.			

3.8. Содержание производственной практики

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Всего: 18 ч., из них: 8 семестр- 18 ч. (концентрировано)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Кол-во часов	Уровень освоения
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	-Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. План практики. Требования к ведению документации по практике.	1	3
	- Разработка календарно-тематического плана в соответствии с возрастом детей.	4	
	- Анализ развивающей предметно-пространственной среды группового помещения в ДОО.	2	
	- Разработка макета центра предметно-развивающей среды в группе (центр по выбору студента).	2	
	- Разработка схемы размещения оборудования в групповом помещении (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и шкалами ECERS-R).	3	
	-Проведение мероприятия для педагогов ДОО (выступление, семинар, мастер-класс и т.п. по ознакомлению и использованию образовательных технологий).	2	
	-Разработка и реализация проекта с детьми в области дошкольного образования.	2	
	-Создание картотеки (банка данных) статей по одной из образовательных областей ДО (по выбору студента).	2	
ИТОГО ПП ПМ 05: 18 ч.			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие:

- учебных кабинетов;
- оборудование учебных кабинетов и рабочих мест согласно требованиям СанПиН;
- учебно-методический комплект начального общего образования;
- комплект учебно - методической документации по методикам ДО;
- дидактический материал;
- технические средства обучения, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

Основные источники:

1. Брошенков, Д. Г. «Гигиенические аспекты основы здоровья детей и подростков». - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 185с.
2. Дерюгина, М. П., Домбровская В. Ю. «Детское питание». – М.: Центр «Педагогический поиск», 2014. –137с.

Дополнительные источники:

1. Доскин, В.А. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.-М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 210с.
2. Мазурин, А. В., Воронцов, И. М. Пропедевтика детских болезней. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 220 с.
3. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 183с.
2008. – 280с.

МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

Основные источники:

1. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Текст]: учебное пособие для

студ. сред. учеб. заведений / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский [и др.] под ред. С.О. Филипповой. – М.: «Академия», 2013. – 304 с.

2. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум / [Текст]: под ред. С.О. Филипповой. – М.: «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики: в помощь родителям, воспитателям и инструкторам физической культуры в детских садах [Текст] / Л.М. Алексеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 208 с.: ил.
2. Глазырина, Л.Д. Физическая культура - дошкольникам [Текст]: программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999.-144 с.
3. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов/ Н. Н. Кожухова, и [др.]; под ред. С.А. Козловой. – Академия, 2006 г. – 320 с.

Интернет – ресурсы:

1. Авторские программы и разработки по работе с детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>, свободный. – Загл.с экрана.
2. Детский сад. Ру – портал для родителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.detskiysad.ru, свободный. – Загл.с экрана.
3. Дошкольное воспитание, журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/> , свободный. – Загл.с экрана.
4. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm , свободный. – Загл.с экрана.
5. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
6. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/> , свободный. – Загл.с экрана.
7. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Сайт петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
9. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vospitatel.resobr.ru>, свободный. – Загл.с экрана.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
11. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/>, свободный – Загл. с экрана.
12. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими нарушения слуха: учеб.-метод. пособие / под ред. С.О. Филипповой, Т.В. Воробьевой. - СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2014. - 250 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2014-22-23-53_74.pdf – Загл. с экрана.

ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»
02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Основные источники:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 303 с.

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основные источники:

1. Акулова, О.В. Образовательная область "Социализация. Игра": учебно-методическое пособие / О.В. Акулова, О.В. Солнцева. - СПб: "Детство-пресс", М: ТЦ "Сфера", 2014 – 218с.
2. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности Сборник / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014 – 260 с.

Дополнительная литература:

1. Асанова, И. М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник / Асанова. - М: Академия, 2012. – 298 с.
2. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. - Ростов н/Д: Феликс, 2006 – 320 с.
3. Пименова, Е.П. Пальчиковые игры / Е.П.Пименова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 158 с.

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Основные источники:

1. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 210 с.

Дополнительная литература:

1. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др. - М.: Академия, 2012. – 284 с.

**МДК 02.03 Теоретические и методические основы
продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**
Основные источники:

1. Микляева, Н.В. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников / Под.ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 212 с.
2. Радынова, О.П. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации / О.П. Радынова, Т.А. Копцева. - М.: Дрофа, 2014. -154 с.

Дополнительная литература:

1. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г.Г. Григорьева. - М.: Академия, 2002. - 140 с.
2. Казакова, Т.Г. Детское изобразительное творчество / Т.Г. Казакова. - М.: Карапуз - Дидактика, 2006. – 318 с.

**МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов
и изобразительному искусству**

Основные источники:

1. Двести семь лучших подарков своими руками. Творчество в работе с различными материалами. – М: Лада, 2013 – 314 с.
2. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. - М.: Академия, 2014 – 180 с.
3. Погодина, С.В. Теория и методика детского изобразительного творчества / С.В. Погодина.- М.: Изд.центр «АКАДЕМИЯ», 2014.-352с.
4. Прокофьев, Н.И. Живопись. Техника живописи и технология живописных материалов / Н.И. Прокофьев. - М: Владос, 2014 – 188 с.

Дополнительная литература:

1. Быстрицкая, А.И. Бумажная филигрань / А.И. Быстрицкая – М.: Айрис-пресс, 2007. -128 с.
2. Вербенец, А.М. Образовательная область "Художественное творчество": Учебно - методическое пособие / А.М. Вербенец. - СПб: ООО "Детство-пресс", М.:ТЦ "Сфера", 2012. -270 с.

**МДК 02.05 Теория и методика
музыкального воспитания с практикумом**

Основные источники:

1. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе. - СПб "Детство - Пресс", 2013 – 190 с.
2. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская.- М.: Академия, 2013 – 230 с.

3. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
4. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет: пособие для студентов педагогических колледжей и вузов / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 96с.

Дополнительная литература:

1. Виноградов, Л.В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников / Л.В. Виноградов. - СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 256 с.

**МДК 02.06 Психолого – педагогические основы
организации общения детей дошкольного возраста**

Основные источники:

1. Подымова, Л.С. Психолого-педагогический практикум: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под редакцией В.А. Сластёнина. - М.: Академия, 2013 – 316 с.
2. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Дошкольная психология: Учеб. пособие / Е.О. Смирнова. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 240 с.

Дополнительная литература:

1. Дубровина, И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии: для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стереотип / Под ред. Дубровиной И.В. - М.: Академия, 2000. – 284 с.
2. Козлова, С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.- 208 с.
3. Комарова, Т.С. Интеграция в системе воспитательно - оздоровительной работы детского сада / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. - М: Мозаика-Синтез, 2010. – 192 с.

**МДК 02.07 Теоретические и методические основы организации
театрализованной деятельности детей дошкольного возраста**

Основные источники:

1. Губанова, Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2 – 5 лет: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей / Н.Ф Губанова. – М.: ВАКО, 2014. – 256 с.
2. Маханева, М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / М.Д. Маханева. – М.: СФЕРА, 2013. – 128 с.

Дополнительная литература:

1. Чурилова, Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей / Э.Г. Чурилова. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 160 с.

Интернет – ресурсы:

1. Государственная Академия инноваций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gain.ru, свободный. – Загл. с экрана.
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.vlados.ru, свободный. – Загл. с экрана.
3. Детский сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.president.kremlin.ru, свободный. – Загл. с экрана.
4. Журнал «Курьер образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.courier.ru, свободный. – Загл. с экрана.
5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.
6. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru, свободный. – Загл. с экрана.
7. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru, свободный. – Загл. с экрана.
8. Народная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biglid.com.au, свободный. – Загл. с экрана.
9. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school.ru, свободный. – Загл. с экрана.
10. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lav.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.openet.ru, свободный. – Загл. с экрана.
12. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.uniros.ru, свободный. – Загл. с экрана.
13. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.narodny.info/page/2/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nd.ru, свободный. – Загл. с экрана.
15. Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ivalex.vistcom.ru, свободный. – Загл. с экрана.
16. Сайт «Все о высшем образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.examen.ru, свободный. – Загл. с экрана.
17. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eurekanet.ru, свободный. – Загл. с экрана.
18. Электронная библиотека "Просвещение" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nd.ru/catalog/products>, свободный. – Загл. с экрана.

ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Основные источники:

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. - 464 с.
2. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [Текст]: методические рекомендации для педагогических работников дошкольной образовательной организации и родителей детей дошкольного возраста. / О.А. Карабанова [и др.]- М.: ФИРО, 2014. - 96 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 14-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2013. - 416 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Сазонова, Н.П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических факультетов – Барнаул: АлтГПА, 2014. – 381 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] - Москва: Проспект, 2013. - 160 с.

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Основные источники:

1. Затулина, Г.А. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте [Текст]: Учебно-методическое пособие / Г.Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2014. - 240 с.
2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. - М.: Академия, 2014. – 328 с.

МДК 03.02. Теория и методика экологического образования дошкольников

Основные источники:

1. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений, экспериментов в детском саду [Текст]: Методическое пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания педагогических институтов и колледжей / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 350 с.

2. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст]: Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова – М.: Карапуз, 2014. - 318 с.

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

Основные источники:

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики [Текст] / А.В. Белошистая. - М.: Гуманит, Центр ВЛАДОС, 2013. - 260 с.

2. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 320 с.

МДК 03.05. Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста

Основная литература:

1. Зыкова, О. А. Экспериментирование с живой и неживой природой [Текст] - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2013.

2. Познавательно-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования [Текст] / Под ред. Л. Л. Лашкова, С.М. Зырянова, А. Р. Филиппова. М.: Издательский Дом Академия Естествознания, 2015. - 142.

Интернет-ресурсы:

1. Все для детского сада [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ivalex.vistcom.ru, свободный. – Загл. с экрана.

2. Государственная Академия инноваций [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gain.ru, свободный. – Загл. с экрана.

3. Гуманитарные науки. Информационный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.auditorium.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.vlados.ru, свободный. – Загл. с экрана.

5. Детский сайт Президента России [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.president.kremlin.ru, свободный. – Загл. с экрана.

6. Дошкольное воспитание. Журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Дошкольное образование. Газета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Курьер образования. Журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.courier.ru, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru, свободный. – Загл. с экрана.
10. Народная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.biglid.com.au, свободный. – Загл. с экрана.
11. Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты. Журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/pednauka/index.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Первое сентября. Издательский дом [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.
13. Раздел библиотеки «Книги по педагогике и психологии»; раздел библиотеки "Детское воспитание и обучение" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya36.html>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Рефераты и курсовые [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.referat.studentport.su, свободный. – Загл. с экрана.
15. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.school.ru, свободный. – Загл. с экрана.
16. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.lav.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана.
17. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru, свободный. – Загл. с экрана.
18. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70414724/>, свободный. – Загл. с экрана.
19. Университеты России. Межвузовская научная программа [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.uniros.ru, свободный. – Загл. с экрана.
20. Эврика. Институт образовательной политики [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.eurekanet.ru, свободный. – Загл. с экрана.

ПМ 04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»

Основные источники:

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – М.: Питер, 2014.

2. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб., «Детство - Пресс», 2013.

Дополнительные источники:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Основные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской работы студентов [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2013. – 128с.
- 2.Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложваенко, И.А. Соловцова. – 2-е изд. – М.: Академия, 2014. - 320 с.
3. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2014. – 96с.
4. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие. - М.: Академия, 2014. – 176с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 2018 с.

Дополнительные источники:

- 1.Белая, К.Ю. Ежедневник старшего воспитателя ДОУ/ К.Ю. Белая.- М.: АСТ, 2002.
- 2.Белая К.Ю. Содержание методической работы старшего воспитателя. – М., 2007.
3. «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (ECERS-R): переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер.- М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 136 с. – (Национальная контрольно- диагностическая лаборатория).

Интернет – ресурсы:

1. Авторские программы и разработки по работе с детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>, свободный. – Загл.с экрана.
2. Библиографический список [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978 - Загл. с экрана.
3. Детский сад. Ру – портал для родителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.detskiysad.ru, свободный. – Загл.с экрана.
4. Дошкольное воспитание, журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/> , свободный. – Загл.с экрана.
5. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm , свободный. – Загл.с экрана.
6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
7. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>. - Загл. с экрана.
8. Как составить библиографический список литературы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.astu.org/for_reader/faq7.php - Загл. с экрана.
9. Методы и методология педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy>. - Загл. с экрана.
10. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html. - Загл. с экрана.
11. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/6949>. - Загл. с экрана.
12. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html . - Загл. с экрана.
13. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Сайт петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
15. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vosпитatel.resobr.ru>, свободный. – Загл.с экрана.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
17. Федеральный институт развития образования [Электонный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/>, свободный – Загл. с экрана.

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков проводится рассредоточено или концентрированно. Учебная практика состоит из учебных занятий, которые проводятся на базе колледжа в учебных кабинетах или пробных занятий, которые проводятся в образовательных организациях, являющихся базами практики. Занятия проводятся в соответствии с сеткой занятий возрастной группы ДООУ.

При проведении учебной практики группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практическое обучение первичным профессиональным умениям и навыкам проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

При организации образовательного процесса необходимо применение:

- репродуктивных образовательных технологий, обеспечивающих овладение знаниями и первичными умениями: информационные лекции, работа с книгой, опросы и др.;

- активных методов обучения и образовательных технологий деятельностной направленности: проблемные лекции и семинары, деловые игры, решение педагогических ситуаций, имитационное моделирование, дискуссии и др.

- информационные технологии: подготовка мультимедийных презентаций, работа в поисковых системах.

Каждый вид работ на учебной практике готовится под руководством преподавателей МДК колледжа и педагогических работников образовательной организации, являющейся базой практики. Студент считается допущенным к практике после подписания конспекта преподавателем колледжа или педагогическим работником образовательной организации.

Все проведенные мероприятия анализируются группой студентов совместно с методистом. За каждый вид работ практиканту выставляется оценка. На основании этих оценок выводится общая оценка по учебной практике пробных занятий.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет. Итоговая оценка выводится на основании оценок, полученных за выполнение практических работ и заданий, за пробные занятия и оценку за отчетную документацию.

По итогам учебной и производственной практик по профессиональному модулю студенты сдают **отчетную документацию**:

1. Аттестационный лист. Характеристика отношения студента к различным видам методической деятельности (оценка, печать, подпись заведующей);

2. Дневник по практике с оценками;
3. Конспекты НОД, мероприятий, наглядные пособия и дидактические материалы к ним (с оценками);
4. Отчет по учебной /производственной практике;
5. Фотодокументы, видеоматериалы.

Критерии оценки занятий

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- занятие имеет четкую, последовательно реализованную дидактическую цель, логически выдержано;
- все методические, дидактические и другие требования, предъявляемые к занятию, соблюдены; достигнуто организационное и педагогическое единство;
- применяются разнообразные методы и приемы обучения;
- сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучаемых, осуществляется дифференцированный подход к обучаемым;
- соблюдена педагогическая этика;
- студент-практикант обладает грамотной речью, умеет правильно распределить время занятия, владеет методикой использования ИКТ.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- занятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному занятию, но имеются отдельные недостатки;
- студент не проявил необходимого умения в управлении обучающимися, стимулировании и использовании активности обучаемых;
- допущена несоразмерность основных элементов занятия;
- занятие недостаточно обеспечено наглядными и другими дидактическими пособиями; наблюдалось неэффективное их использование;
- студент показал в ходе занятия средний уровень профессиональной квалификации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- студент затрудняется при проведении занятия, но основные дидактические цели и план занятия реализованы;
- в процессе занятия недостаточно сочетаются индивидуальная и коллективная работа учащихся;
- студент не совсем свободно владеет используемыми на занятии техническими и наглядными средствами обучения;
- рабочее место студента-практиканта и обучающихся недостаточно организовано;
- практикант испытывает затруднения при показе приемов работы, не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта занятия;
- студент показал в ходе занятия ниже среднего уровень профессиональной квалификации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- практикант допускает серьезные ошибки в изложении учебного материала;
- намеченная дидактическая цель не достигнута; не решаются воспитательные задачи;
- студент не управляет группой воспитанников;
- рабочие места студента-практиканта и обучающихся не организованы; показ практических приемов работы проводится с грубыми методическими нарушениями;
- нарушена техника безопасности при проведении занятия;
- практикант к практике не подготовлен.

Студенты, не выполнившие программы практики в соответствии с расписанием, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами профессиональной практики осуществляется на договорной основе с руководителями учреждений образования на основании договора или соглашения о сотрудничестве (взаимодействии).

Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на учебной практике.

Для руководства практикой назначается руководитель от учреждения – базы практики или от образовательного учреждения.

Руководители практики от учебных заведений:

- устанавливают связь с руководителем практики от организации и совместно с ним составляют рабочую программу практики;
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ.
- осуществляют контроль выполнения программы практики студентами;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивают результаты выполнения практикантами программы практики.

Руководитель организации осуществляет общее руководство практикой студентов и назначает ответственных руководителей практики от предприятия (учреждения, организации). Непосредственное руководство практикой студентов в подразделениях, лабораториях и других объектах возлагается на квалифицированных специалистов, которым поручается группа практикантов до 8 человек и в обязанности которых входит:

- распределение практикантов по рабочим местам в соответствии с графиком прохождения практики;
- проведение инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии на предприятии и на рабочем месте при

- выполнении конкретных видов работ;
- постоянный контроль за работой практикантов, обеспечение выполнения программы практики;
 - оценка качества работы практикантов, составление производственных характеристик с отражением в них выполнения программы практики, индивидуальных заданий;
 - помощь студентам в подборе материала для курсовых и дипломных проектов (работ).

После прохождения практики по профилю специальности студент представляет руководителю от образовательного учреждения отчет или дневник по практике.

Руководитель практики от образовательного учреждения на основании наблюдения самостоятельной работы практикантов, выполнения ими индивидуальных заданий, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от организации выставляет итоговую оценку.

4.3. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, обеспечивающих руководство практикой

Реализация программы учебной и производственной практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего профессионального образования по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ и ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

По окончанию производственной практики студенты сдают экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

Результаты обучения (практический опыт, освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон, направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья; - Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - Взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима 	<ul style="list-style-type: none"> – деловые игры, конкурсы-смотры; – решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; – выполнение заданий учебной и производственной практик; – планирование, проектирование и проведение занятий по образовательным программам дошкольного образования; – анализ и оценка детских работ; – характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; – оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; – своевременность и качество оформления отчетной документации; – дифференцированный зачет

<p>(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон, мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения 	
<p>ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, - организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, 	<ul style="list-style-type: none"> – деловые игры, конкурсы-смотры; – решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; – выполнение заданий учебной и производственной практик; – планирование, проектирование и проведение различных видов деятельности и общения детей ПМ ; – характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; – оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; – своевременность и качество оформления отчетной документации; – дифференцированный зачет

<p> трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические </p>	
---	--

<p>условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений</p>	
<p>ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования иметь практический опыт:</p> <p>- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.</p> <p>- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p>- оформления документации</p> <p>уметь:</p> <p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости</p>	<p>– деловые игры, конкурсы-смотры;</p> <p>– решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</p> <p>– выполнение заданий учебной и производственной практик;</p> <p>– планирование, организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>– характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;</p> <p>– оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;</p> <p>– своевременность и качество оформления отчетной документации;</p> <p>– дифференцированный зачет</p>

<p>от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 	
<p>ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; 	<ul style="list-style-type: none"> – деловые игры, конкурсы-смотры; – решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; – выполнение заданий учебной и производственной практик; – планирование, проектирование и проведение различных мероприятий с родителями (лицами, их замещающими); – консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;; – характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; – оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; – своевременность и качество оформления отчетной документации; – дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи работы с семьей; -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; -анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); -взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; -руководить работой помощника воспитателя; 	
<p>ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; -определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – деловые игры, конкурсы-смотры; – решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; – анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – выполнение заданий учебной и производственной практик; – характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; – оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; – своевременность и качество оформления отчетной документации; – дифференцированный зачет

<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; -создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства 	
<p><i>Профстандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</i></p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) 	<ul style="list-style-type: none"> – решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; – анализ и разработка методических материалов; – выполнение заданий учебной и производственной практик; – характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; – оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; – своевременность и качество оформления отчетной документации; – дифференцированный зачет –

<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения - Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения 	
---	--

